

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**Региональные аспекты международных отношений**

Рабочая программа дисциплины

---

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Направленность (профиль) Азиатские исследования

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

2

Региональные аспекты международных отношений

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доцент Д.О. Вакарчук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Зарубежного регионоведения

и внешней политики

№ 4 от 12.12.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов комплекса знаний о современных подходах к анализу процесса регионализации и степени его зрелости в отдельных регионах мира.

#### Задачи дисциплины:

- Предоставить знание о современной научной терминологии, относящейся к регионам и регионализации, а также методов анализа, необходимых для самостоятельной работы;
- Обозначить базовые научные подходы к анализу процессов регионализации;
- Обозначить связь между экономической и политической регионализацией и процессом глобализации;
- Продемонстрировать сходство и различие в процессах интеграции различных регионов мира;
- Продемонстрировать наличие в регионах внутренних дезинтеграционных процессов и конфликтов, обозначить их причины и перспективы на будущее;
- Обозначить состояние и перспективы процессов субрегиональной интеграции внутри более крупных регионов;
- Предоставить основные сведения о потенциале государств – региональных гегемонов и оценить их роль в миропорядке XXI века;
- Предоставить современное понимание роли регионов, региональных организаций и региональных держав в глобальном миропорядке.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименований)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ	<p><b>Знать:</b> основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к анализу процессов регионализации; основные методы исследования международных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и анализировать источники по теме, в том числе на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	и иностранном(-ых) языке(-ах);	навыками изложения своих позиций по затронутым проблемам в свободной и непредвзятой манере.
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур	Знать: предпосылки и сущность интеграции; основные международные организации, сферу их деятельности.  Уметь: уверенно ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций.  Владеть: необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях.
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: специфику процессов регионализации в разных международных регионах и субрегионах  Уметь: применять различные общие методы исследования международных отношений к изучению региональных аспектов.  Владеть: навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, по тематике региональных аспектов международных отношений
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-	Знать: терминологию, необходимую для исследования региональных аспектов международных отношений;  Уметь: находить и анализировать научную литературу, в том числе на

политических и социально-экономических проблем стран и регионов	экономических проблем стран и регионов.	иностранном языке, необходимую для анализа региональных процессов  Владеть: навыками правильного использования терминологии, необходимой для анализа региональных процессов
---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Региональные аспекты международных отношений» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Теория и история дипломатии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теория международных отношений», «Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов», а также прохождения производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, контроль – 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Регион в мировой политике и международных отношениях.	<p>Основные разновидности регионов: микрорегион, трансграничный регион, макрорегион, субрегион. Различные варианты определения региона. Ключевые характеристики региона: состоит из государств, географически близких и связанных взаимозависимостью. Региональная идентичность (региональный проект): является ли он необходимой характеристикой региона? Традиционная схема регионального деления мира и ее недостатки. Варианты региональных схем (политические, экономические, культурные и т.д.).</p> <p>Системный подход к изучению региональных аспектов международных отношений. Понятие регионального порядка – структуры (полярности) регионального комплекса безопасности. Виды региональных порядков: 1) гегемонический или однополярный (СНГ); 2) биполярный или многополярный (Южная Азия); 3) система коллективной безопасности (Юго-Восточная Азия); 4) неструктурированный порядок, когда ни одно государство не обладает достаточной силой, чтобы действовать за пределами собственных границ (Центральная Африка). Наличие «буферных» государств, не принадлежащих ни к одному комплексу (Афганистан).</p> <p>Региональный гегемон – государство, обладающее большим уровнем силы, чем его соседи по региону (часто имеющее ядерное оружие). Научная терминология, служащая</p>

		<p>для обозначения региональных гегемонов (региональные державы, средние державы, державы второго яруса и т.д.). Основные региональные гегемоны: ЕС как целое, Россия, Китай, Япония, Индия, Иран, Бразилия, Нигерия и другие. Ответственность региональных держав за поддержание в регионе безопасности и порядка. Создание региональных институтов безопасности, отражающих сложившуюся иерархию региональных гегемонов и «второстепенных» держав.</p> <p>Необходимые условия утверждения державы в качестве регионального гегемона: достаточные ресурсы, внутренняя стабильность, признание права на лидерство со стороны других стран региона и глобальных держав. Желательное условие: наличие «регионального проекта» - объединительной идеологии, которую гегемон предлагает возможным сторонникам.</p>
2.	Процесс регионализации и его теоретическое осмысление.	<p>Два подхода к регионализации: «европейский» (построение наднациональных региональных институтов) и «азиатский» (преобладание интеграционных процессов над институтами). Политика исключения (на примере Европейского Союза) и политика включения (на примере АСЕАН). «Открытый» и «закрытый» регионализм.</p> <p>Проблема выработки единой теории региона в науке о международных отношениях. Построение теории региона на стыке изучения мировой политики\мировой экономики, с одной стороны, и теории нации - с другой стороны. Первые попытки осмысления регионов: геополитика (К.Хаусхоффер, П.Савицкий). «Новый регионализм». Отличия от «старого» регионализма (освобождение от диктата сверхдержав). Европейский Союз как модель. Различные подходы к регионализации: регионализация как результат давления извне, регионализация как естественный процесс нарастания взаимозависимости, конструктивизм (регионы искусственно конструируются в сознании людей), антиконструктивизм</p>

		(регионы существуют извечно). Достоинства и недостатки перечисленных подходов.
3.	Формирование региональной подсистемы в Европе после окончания холодной войны	Проблема поиска новой идентичности Европы после окончания биполярного порядка. Конфигурация политических сил в Европе после дезинтеграции биполярного мира. ЕС как ядро расширяющейся подсистемы. Противоречия групповых (ЕС-НАТО) и двусторонних отношений (США-ЕС, Россия-США, Россия-ЕС) и их влияние на консолидацию подсистемы. Европейская подсистема и трансатлантическая подсистема. Перспективы трансформации европейской подсистемы. Роль европейских международных организаций в трансформации регионального порядка.
4.	Региональные аспекты международных отношений на постсоветском пространстве	Неоднородность потенциала стран-участниц СНГ, разная геополитическая ориентация отдельных стран. Перспективы интеграционного строительства на постсоветском пространстве. Евразийская интеграция: эволюция и особенности. ШОС как новый региональный институт. Перспективы регионального лидерства России на постсоветском пространстве. Роль внерегиональных игроков на постсоветском пространстве (КНР, США, ЕС). Столкновения интересов внерегиональных игроков с интересами России в регионе: общее и особенное.
5.	Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений	Восточноазиатская подсистема международных отношений на современном этапе. Особенности макрорегионального развития. Конфигурация лидерства в Восточной Азии. Общая характеристика основных узлов противоречий восточноазиатской региональной подсистемы (ядерная программа КНДР, проблема Тайваня, территориальные споры). Политика КНР по закреплению регионального влияния: экономическое и военно-политическое усиление Китая при параллельном ослаблении Японии. США как порядкообразующее государство в регионе. Противодействие КНР влиянию США в регионе. Стратегия России и Индии в регионе. Особенности и перспективы региональной интеграции в Восточной Азии. Перспективы центрального

		положения АСЕАН для региональной архитектуры.
6.	Региональные аспекты международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке	Основные параметры макрорегионального пространства. Обоснование географической и геополитической конфигурации. Значение религиозного фактора для государств региона. Современная геополитическая расстановки сил в регионе. Региональные центры силы (Египет, Саудовская Аравия, Израиль, Иран, Турция), особенности их взаимодействия. Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Региональные конфликты: общее и особенное. Политика внерегиональных акторов (США, Россия, ЕС, КНР) на пространстве Ближнего и Среднего Востока: общее и особенное. Сложности и перспективы региональной интеграции на Ближнем и Среднем Востоке (ОИС). Особенности и проблемы развития субрегиональных структур и институтов (ЛАГ, ССАГПЗ).
7.	Перспективы развития региональных подсистем Северной и Южной Америки	Североамериканская и южноамериканская региональные подсистемы в современно системе международных отношений. Основные параметры макрорегионального пространства. Особенности экономического развития. Перспективы трансформации роли североамериканского региона в международных отношениях. Конфигурация лидерства в североамериканской и южноамериканской региональных подсистемах. США – лидер американского регионального пространства. Влияние политики США на региональные процессы в североамериканской и южноамериканской региональных подсистемах. Влияние интеграционных процессов в Южной Америке на интересы США в регионе. Политика Бразилии в Латинской Америке. Возможности становления в качестве регионального лидера южноамериканской подсистемы. Латинская Америка в контексте интересов внерегиональных акторов (КНР, Индия, Россия, ЕС).

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	33 балла
- тестирование (темы 1-4)	14 баллов	14 баллов
- тестирование (темы 5-7)	13 баллов	13 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов
Экзамен		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре  
(ОПК-1.1. ОПК-6.1., ПК-1.1., ПК-3.1. (1-7))**

1. Системный подход и анализ региональных аспектов международных отношений.
2. Особенности трактовки понятия «регион» в международно-политической науке.
3. Критерии выделения стран в регионы, субрегионы, макрорегионы.
4. Особенности формирования региональной подсистемы международных отношений в Восточной Азии после окончания холодной войны. Основные параметры восточноазиатского регионального пространства. Субрегионализация восточноазиатского пространства.
5. Основные угрозы безопасности в Восточной Азии. Причины, содержание и специфика урегулирования конфликтов в регионе (на примере Тайваньского кризиса, Ядерной проблемы на Корейском полуострове).
6. Сравнительная характеристика внешнеполитических интересов региональных и внерегиональных лидеров на восточноазиатском пространстве (КНР, Япония, США, Россия).
7. Особенности и этапы региональной интеграции в Восточной Азии (АСЕАН, ВАС, АТЭС). Отличие регионализации в Восточной Азии от европейской интеграции.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 33 баллов.**

**Примерный перечень вопросов для тестирования  
(ОПК-1.1, ОПК-6.1., ПК-1.1., ПК-3.1. (1-3))**

1. Под макрорегионом понимается:
  - а) небольшая территория;
  - б) объединение государств;
  - в) международный регион, который состоит из многих государств;
  - г) определенная территория с политическими, экономическими и культурными особенностями.
  
2. Соотнесите авторов (Р. Гилпин, П. Кеннеди, Т. А. Шаклеина, Б. Бузан) с нижеприведенными определениями **«великой державы»**:
  - а) это государство, способное выстоять в войне против любого другого государства;
  - б) это государство, сохраняющее очень высокую или абсолютную степень самостоятельности в проведении внутренней и внешней политики, не только обеспечивающей национальные интересы, но и оказывающей существенное влияние на мировую политику;
  - в) это государство, способное формировать и навязывать правила игры, которым должны подчиняться сама великая держава и все остальные государства в системе;
  - г) государство, которое рассматривается другими влиятельными государствами, как обладающая явным экономическим, военным, политическим потенциалом для того, чтобы в перспективе претендовать на статус сверхдержавы в кратко и среднесрочной перспективе.
  
3. Укажите принципы, положенные в основу Стратегической концепции НАТО 1999 г.:
  - а) переориентация НАТО на задачи урегулирования региональных конфликтов;
  - б) борьба с распространением оружия массового уничтожения, используя там, где это необходимо силовые возможности альянса;
  - в) к «зоне ответственности» НАТО были отнесены Афганистан, Ирак, Центральная Азия;
  - г) реформирование вооруженных сил НАТО и переориентация на задачу борьбы с терроризмом.

**Критерии оценки теста:**

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест:

- Тестирование (темы 1-4) максимум – 14 баллов;
- Тестирование (темы 5-7) максимум – 13 баллов.

**Примерный список вопросов к экзамену по билетам**

**ОПК-1.1, ОПК-6.1., ПК-1.1., ПК-3.1.**

1. Методология системного анализа международных отношений.
2. Понятие регион. Виды регионов (микрорегион, трансграничный регион, субрегион, макрорегион).

3. Регионализм и регионализация. Общее и особенное.
4. Региональная интеграция. Теория неофункционализма и межправительственный подход.
5. Основные акторы макрорегионального пространства: Великие и региональные державы.
6. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах. Общая характеристика.
7. Общая характеристика Европы как международно-политического региона.
8. Геополитическая перестройка в Европе после окончания холодной войны.
9. Причины обострения конфликтности в Европе после окончания холодной войны. Урегулирование европейских постбиполярных конфликтов.
10. Институциональная структура управления международными политическими процессами в Европе: общий обзор институтов.
11. Роль ОБСЕ в формировании современной региональной подсистемы международных отношений.
12. Проблемы и перспективы ДОВСЕ. Эволюция подхода России к данному международному режиму.
13. Эволюция политики России в отношении ОБСЕ. Проблема реформы ОБСЕ и позиция России.
14. Роль НАТО в управлении международными политическими процессами в Европе. Расширение НАТО на Восток.
15. Россия – НАТО: механизмы и проблемы взаимоотношений на современном этапе.
16. Эволюция европейской интеграции на современном этапе.
17. Проблема европейской оборонной идентичности в отношениях США и стран ЕС.
18. Программа «Восточное партнерство»: цели и механизмы осуществления.
19. Влияние Украинского кризиса 2013-2014 гг. на европейскую подсистему международных отношений.
20. Россия как системообразующий актор в современной европейской подсистеме международных отношений. Общая характеристика.
21. Общая характеристика постсоветского пространства как международно-политического региона.
22. Многостороннее экономическое взаимодействие на постсоветском пространстве (ЕврАзЭС, Таможенный союз, ЕАЭС, ГУАМ).
23. СНГ и ЕАЭС. Сравнительный анализ организаций.
24. Эволюция российской внешней политики в отношении стран ГУАМ.
25. Причины обострения конфликтности на постсоветском пространстве после окончания холодной войны. Модели урегулирования постсоветских военно-политических конфликтов.
26. Энергетическая проблематика постсоветского пространства. Ресурсная дипломатия великих держав на постсоветском пространстве.
27. Природно-ресурсные конфликты на постсоветском пространстве. Общая характеристика основных узлов противоречий.
28. Эволюция внешней политики США на постсоветском пространстве на современном этапе.
29. Формирование макрорегиона Большая Восточная Азия на современном этапе.
30. Изменение баланса сил в Восточной Азии как отражение трансформации структуры региональной подсистемы.
31. Территориальные конфликты в Восточной Азии. Общая характеристика.
32. Проблема Тайваня как узел противоречий в контексте трансформации региональной подсистемы. Отношения КНР-США.

33. Ядерная программа КНДР как инструмент трансформации структуры региональной подсистемы.
34. Эволюция региональной интеграции в Восточной Азии (АСЕАН, ВАС, АТЭС, ТТП). Специфика восточноазиатской интеграции.
35. АСЕАН и АТЭС. Сравнительный анализ организаций.
36. Общая характеристика Большого Ближнего Востока как международно-политического региона.
37. Ближневосточный конфликт. Политика России и США в рамках урегулирования Ближневосточного конфликта.
38. Проблема Афганистана и Ирака. Эволюция политики США в отношении этих стран.
39. Ядерная программа Ирана. Дипломатическое урегулирование конфликта.
40. Феномен «арабской весны». Общая характеристика и последствия для региональной безопасности.
41. Военно-политический кризис вокруг Сирии.
42. Интеграционные процессы в ближневосточном регионе. Общая характеристика.

### Критерии оценки экзамена:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература Основная

##### Учебная:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/449425>
2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455496>

3. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454592>

### Дополнительная

#### Учебная:

1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/515456>
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292>

#### Научная:

1. Аксенок А. Перспективы послевоенной Сирии: конституция и государственно-политическое устройство. [Электронный ресурс] / РСМД. — Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/perspektivy-poslevoennoy-sirii-konstitutsiya-i-gosudarstvenno-politicheskoe-ustroystvo/>
2. Барский К.М. Перспективы участия ШОС в миротворческой деятельности, предотвращении и урегулировании конфликтов. Вестник МГИМО. 2015. №4(43). С. 94-101. — Режим доступа: [https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/405?locale=ru\\_RU](https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/405?locale=ru_RU)
3. Давыдов А. Принципиальный реализм Трампа на Ближнем Востоке. [Электронный ресурс] / РСМД. — Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/printsiipialnyy-realizm-trampa-na-blizhnem-vostoke/>
4. Данилов Д. Саммит НАТО в Уэльсе. Конец истории отсрочен// Европейская безопасность: события, оценки, прогнозы. 2014. Выпуск 34(50). С. 2-5. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sammit-nato-v-uelse-konets-istorii-otsrochen/viewer>
5. Евсеев В.В. Концепция «Большой Ближний Восток» под углом национальной безопасности // Национальная безопасность. 2013. № 4. С. 620-628. — Режим доступа: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=-25426](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=-25426)
6. Ефремова К.А. Государства Юго-Восточной Азии в поисках региональной идентичности // Юго-Восточная Азия. Актуальные проблемы развития. 2018. № 4(41). С. 39-53. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstva-yugo-vostochnoy-azii-v-poiskah-regionalnoy-identichnosti/viewer>
7. Загорский А.В. Кризис контроля обычных вооруженных сил в Европе и судьба Договора об обычных вооруженных силах // Вестник МГИМО-Университета. 2010. № 4. С. 48-56. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-kontrolya-obychnyh-vooruzhennyh-sil-v-evrope-i-sudba-dogovora-ob-obychnyh-vooruzhennyh-silah/viewer>
8. Казанцев А.А. Политика США в постсоветской Центральной Азии: характер и перспективы. Вестник МГИМО. 2012. №4. С. 155-164. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-ssha-v-postsovetskoy-tsentralnoy-azii-harakter-i-perspektivy/viewer>
9. Колегова О.Ю. ШОС как инструмент региональной интеграции: проблемы расширения. Вестник МГИМО.2013. №1(28) С. 249-253. — Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/shos-kak-instrument-regionalnoy-integratsii-problemy-rasshireniya/viewer>

10. Мамедов Р. Урегулирование сирийского кризиса и угрозы терроризма в период пост-ИГ. [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/uregulirovanie-siriyskogo-krizisa-i-ugrozy-terrorizma-v-period-post-ig/>
11. Наумкин В. Катарский кризис: что дальше? [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/katarskiy-krizis-cto-dalshe/>
12. Свешникова Ю. Иранское присутствие в Сирии: всерьез и надолго? [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/iranskoe-prisutstvie-v-sirii-vserez-i-nadolgo/>
13. Семенов К. Второй Катарский кризис – причины и пути решения. [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vtoroy-katarskiy-krizis-prichiny-i-puti-resheniya/>
14. Сидоров И. Ближний Восток: расстановка сил и современные угрозы. [Электронный ресурс] / Военно-политическая аналитика. – Режим доступа: <http://vpoanalytics.com/2018/03/22/blizhnij-vostok-rasstanovka-sil-i-sovremennye-ugrozy/>
15. Шаклеина Т.А. Какая Америка нужна миру // Международные процессы. № 1 (январь-март 2018). С. 40-52. – Режим доступа: <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1966/E3MiBfkeVZ.pdf>
16. Юрьева Т.В. Проблемы региональной безопасности: современный опыт Европы// Вестник МГИМО. 2010. №6. С. 126-133. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-regionalnoy-bezopasnosti-sovremennyy-opyt-evropy>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Регион в мировой политике и международных отношениях**

Вопросы для обсуждения:

8. Системный подход и анализ региональных аспектов международных отношений.
9. Особенности трактовки понятия «регион» в международно-политической науке.
10. Критерии выделения стран в регионы, субрегионы, макрорегионы

#### **Тема 2. Процесс регионализации и его теоретическое осмысление**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные акторы регионального пространства. Великие и региональные державы.
2. Структура региона. Теории взаимодействия держав в макрорегионах.
3. Регионализация: основные подходы.
4. Региональные организации и региональная безопасность.
5. Интеррегионализм и глобальное управление.

#### **Тема 3. Формирование региональной подсистемы МО в Европе после окончания холодной войны**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования региональной подсистемы МО в Европе после окончания холодной войны.
2. Развитие и проблемы европейской интеграции.
3. Эволюция позиции России в отношении европейского регионального порядка.
4. Эволюция позиции США в отношении европейского регионального порядка.
5. Роль европейских институтов в формировании региональной подсистемы в Европе: ОБСЕ, НАТО, ЕС, Совет Европы.
6. Договор об обычных вооруженных силах в Европе и Договор об открытом небе. Генезис, эволюция и современное состояние.

#### **Тема 4. Региональные аспекты международных отношений на постсоветском пространстве**

Вопросы для обсуждения и докладов:

1. Особенности формирования региональной подсистемы МО на постсоветском пространстве после окончания холодной войны. Основные параметры постсоветского пространства. Субрегионализация постсоветского пространства.
2. Основные угрозы безопасности на постсоветском пространстве: Причины конфликтности в регионе. Общая характеристика понятия «замороженный конфликт» (примеры). Специфика урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве (на примере приднестровского конфликта, конфликта в Южной Осетии (2008 г.) и украинского конфликта).
3. Особенности многостороннего взаимодействия на постсоветском пространстве в области безопасности (СНГ, ОДКБ). Отличие военно-политического взаимодействия в рамках СНГ от ОДКБ.
4. Многостороннее экономического взаимодействия на постсоветском пространстве (ЕврАзЭС, Таможенный союз, ЕАЭС, ГУАМ). Отличие интеграционных процессов на постсоветском пространстве от европейской интеграции. Выделите причины возникновения и этапы трансформации ЕврАзЭС в ЕАЭС. Почему ЕАЭС является наиболее динамичным интеграционным проектом на постсоветском пространстве?
5. Сравнительная характеристика внешнеполитических интересов внерегиональных акторов на постсоветском пространстве (ЕС, США, КНР).

#### **Тема 5. Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования региональной подсистемы международных отношений в Восточной Азии после окончания холодной войны. Основные параметры восточноазиатского регионального пространства. Субрегионализация восточноазиатского пространства.
2. Основные угрозы безопасности в Восточной Азии. Причины, содержание и специфика урегулирования конфликтов в регионе (на примере Тайваньского кризиса, Ядерной проблемы на Корейском полуострове).
3. Сравнительная характеристика внешнеполитических интересов региональных и внерегиональных лидеров на восточноазиатском пространстве (КНР, Япония, США, Россия).
4. Особенности и этапы региональной интеграции в Восточной Азии (АСЕАН, ВАС, АТЭС). Отличие регионализации в Восточной Азии от европейской интеграции.

#### **Тема 6. Региональные аспекты международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования региональной подсистемы международных отношений на Ближнем и Среднем востоке на современном этапе. Основные параметры макрорегионального пространства.
2. Феномен «Арабской весны». Последствия для региона.
3. Основные угрозы безопасности в ближневосточном регионе. Причины, содержание и специфика урегулирования конфликтов в регионе (на примере Ближневосточного конфликта, Конфликта в Сирии).
4. Сравнительная характеристика внешнеполитических интересов региональных и внерегиональных лидеров на ближневосточном пространстве (США, Россия, Иран, Турция).

#### **Тема 7. Перспективы развития региональных подсистем Северной и Южной Америки**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности трансформации североамериканской и южноамериканской подсистем после холодной войны.
2. США как центр североамериканской подсистемы.
3. Эволюция позиции США в отношении Североамериканского и Южноамериканского регионального порядка.
4. Возможности консолидации южноамериканской подсистемы. Роль внешних игроков и внутренних противоречий.
5. Бразилия как региональный центр южноамериканской подсистемы.

## 9.2 Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

*Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса знаний о современных подходах к анализу процесса регионализации и степени его зрелости в отдельных регионах мира.

Задачи:

- Предоставить знание о современной научной терминологии, относящейся к регионам и регионализации, а также методов анализа, необходимых для самостоятельной работы;
- Обозначить базовые научные подходы к анализу процессов регионализации;
- Обозначить связь между экономической и политической регионализацией и процессом глобализации;
- Продемонстрировать сходство и различие в процессах интеграции различных регионов мира;
- Продемонстрировать наличие в регионах внутренних дезинтеграционных процессов и конфликтов, обозначить их причины и перспективы на будущее;
- Обозначить состояние и перспективы процессов субрегиональной интеграции внутри более крупных регионов;
- Предоставить основные сведения о потенциале государств – региональных гегемонов и оценить их роль в миропорядке XXI века;
- Предоставить современное понимание роли регионов, региональных организаций и региональных держав в глобальном миропорядке.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные термины, необходимые для исследования региональных аспектов международных отношений;
- основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к анализу процессов регионализации;
- основные методы исследования международных отношений;
- специфику процессов регионализации в разных международных регионах и субрегионах;
- предпосылки и сущность интеграции;
- основные международные организации, сферу их деятельности.

Уметь:

- находить и анализировать научную литературу, в том числе на иностранном языке, необходимую для анализа региональных процессов;
- находить и анализировать источники по теме, в том числе на иностранном языке;

- применять различные общие методы исследования международных отношений к изучению региональных аспектов;
- уверенно ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, по тематике региональных аспектов международных отношений;
- навыками правильного использования терминологии, необходимой для анализа региональных процессов;
- навыками изложения своих позиций по затронутым проблемам в свободной и непредвзятой манере;
- необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях.